

# LA GRAMMAIRE STRUCTURANTE

## Partant du vécu, basée sur le sens

La grammaire est méconnue des élèves. Nous constatons que leurs manuels scolaires sont essentiellement formels. La place et la forme des mots y ont supplanté le sens. Les règles et définitions sont données sans le cheminement inductif qui les établit. Elles sont comme des préambules obligés, donc à apprendre par cœur, pour pouvoir bien parler et bien écrire. Elles ne sont pas présentées comme des généralisations issues et portant du sens. L'expression des nuances fait appel à de multiples exceptions sans liens apparents, ce qui les rend très difficiles à retenir.

Si l'espace joue un rôle prépondérant, par contre le temps y est écrasé. A la mauvaise identification des verbes qui en portent la marque, se joint une approche imprécise des temps et des modes. De ce fait les liens entre causes et effets sont flous, et la logique disparaît. Il s'ensuit une mauvaise perception de l'identité des personnes. Le tout entraîne de grandes difficultés de communication entre les gens.

Le recours à d'anciennes grammaires (antérieures à 1968) est intéressant pour retrouver le sens oublié, mais il ne peut convenir aux personnes qui se situent dans le milieu scolaire. En effet son enseignement ayant été modifié en profondeur, les raccords avec l'existant sont quasiment impossibles. Il fallait donc un nouvel ouvrage pour à la fois combler les manques, corriger les erreurs, et prendre en compte la nouvelle terminologie.

Nous avons nommé cet ouvrage *La grammaire structurante*, parce qu'en faisant de la remédiation, nous avons réalisé à quel point la grammaire peut, suivant la pédagogie employée, structurer ou déstructurer la personnalité. Elle est à la base des mécanismes qui régulent notre langue. Or le langage est l'expression de nos rapports avec le monde et avec les autres. Nous nous sommes efforcés de rendre l'élève conscient des relations existant entre lui sujet et les autres, lui sujet et le monde qui l'entoure. Quand l'élève dit en travaillant : *Je suis*

*Paul, je suis un garçon, je suis le fils de, le frère de, etc ...* Ça représente autre chose pour lui que de lui faire remplir les vides d'un exercice à trous dans lequel il aura à choisir entre être et avoir : « Je ...une maison, je ... dans le jardin. » Un élève qui découvre le sens profond du verbe *être* commence à se sentir exister. Avec la compréhension du *Je* existentiel et du *Je* acteur, émerge peu à peu un être responsable de soi et ouvert aux autres. C'est autour de cette notion du *Je* central que va s'articuler toute cette grammaire. Vous y trouverez toutes les notions traditionnelles, mais travaillées à partir du sens. Même la règle des accords des participes passés y est expliquée de façon logique : avec le verbe *être* ce qui compte c'est l'identité et donc l'accord se fait avec le sujet, avec *avoir* c'est l'objet qui compte et donc l'accord se fait avec le complément d'objet direct.

Dans *la grammaire structurante* le travail sur le temps occupe une place de choix. Il n'y est pas centré sur l'apprentissage des terminaisons, mais sur la compréhension de la chronologie de nos actions : ce que j'ai déjà fait, ce que je suis en train de faire, et ce qui me reste à faire. Il insiste sur la différence entre réalité de l'indicatif et virtualité du conditionnel, entre possible et impossible. Hors temps, l'être ne peut pas tirer profit du passé pour construire son présent et échafauder des projets réalistes. La maîtrise du temps est indispensable à l'autonomie des personnes.

Pour faire découvrir les règles nous partons chaque fois du vécu des personnes, afin qu'elles puissent percevoir consciemment ce qu'elles apprennent. Afin que la grammaire ne soit pas extérieure à elles. C'est une condition qui nous paraît nécessaire à son intégration et à sa bonne utilisation.

Pour en faciliter la compréhension et sa mémorisation, nous avons inclus de nombreux exercices, et en fin d'ouvrage nous avons donné les corrigés commentés des plus délicats. Un index alphabétique en facilite l'utilisation.

L'objectif majeur de cette grammaire est de permettre l'émergence d'êtres autonomes et respectueux des autres.

-----

# Plan de la grammaire structurante

|   |      |
|---|------|
| A – Introduction  | p 5  |
| B – Un pré-requis : construction de l'écriture consciente | p 7  |
| C – Supports à utiliser                                   | p 13 |

## I. Eléments donnant accès à la conscience de soi et des autres

### I 1 - Le JE central.

|   |      |
|---|------|
| Le verbe                                  | p 15 |
| . verbes d'action .....                   | p 16 |
| . verbes impersonnels, verbes modaux      | p 22 |
| Le sujet .....                            | p 24 |
| . pronom sujet                            | p 24 |
| . accord du verbe avec son sujet .....    | p 32 |
| Le verbe être                             | p 34 |
| . sens (identité, être transitoire ..)    | p 34 |
| . auxiliaire être                         | p 39 |
| Le verbe avoir .....                      | p 41 |
| . sens (possession, dépendance, relation) | p 41 |
| . auxiliaire avoir .....                  | p 45 |

### I 2 - Le nom et le groupe nominal

|   |      |
|---|------|
| Le nom                                  | p 46 |
| . noms propres, noms communs .....      | p 46 |
| . noms concrets, noms abstraits         | p 47 |
| . genres et nombres .....               | p 47 |
| L'adjectif qualificatif                 | p 48 |
| . emplois, accords .....                | p 49 |
| . les degrés de l'adjectif qualificatif | p 50 |
| Les articles                            | p 51 |
| Les adjectifs possessifs .....          | p 57 |
| Les adjectifs démonstratifs             | p 62 |
| Différencier ces, ses, c'est .....      | p 65 |

### I 3 - Les compléments essentiels du verbe

|   |      |
|---|------|
| Le complément d'objet direct – COD                                      | p 67 |
| Les prépositions .....  | p 72 |
| Le complément d'objet indirect – COI                                    | p 75 |
| Le complément d'attribution ou complément d'objet<br>second – COS ..... | p 79 |

**I 4 – Le pronom personnel complément**

|  |      |
|--|------|
| Les pronoms personnels COD                       | p 85 |
| Les pronoms personnels COI .....                 | p 90 |
| Les pronoms personnels compléments d'attribution | p 93 |
| Révision des pronoms personnels .....            | p 95 |

**II. Les autres constituants de la phrase****II 1 - Nature et fonction d'un mot.** p 96**II 2 – Les autres déterminants du nom.**

|   |       |
|---|-------|
| L'adjectif interrogatif                       | p 97  |
| L'adjectif exclamatif .....                   | p 100 |
| L'adjectif indéfini                           | p 103 |
| L'adjectif numéral cardinal, et ordinal ..... | p 106 |

**II 3 – Les autres pronoms**

|   |       |
|---|-------|
| Le pronom possessif                       | p 107 |
| Le pronom interrogatif .....              | p 111 |
| Le pronom démonstratif                    | p 115 |
| Le pronom indéfini .....                  | p 117 |
| Le pronom relatif                         | p 119 |
| En et y, pronoms personnels et adverbiaux | p 123 |

**II 4 – Adverbes et conjonctions.**

|  |       |
|--|-------|
| Les adverbes                           | p 126 |
| Les conjonctions de coordination ..... | p 129 |
| Les conjonctions de subordination      | p 134 |

**II 5 - L'attribut, l'épithète, l'apposition.**

|  |       |
|--|-------|
| Différence entre attribut et épithète    | p 137 |
| Différence entre COD et attribut .....   | p 139 |
| Attribut du sujet/attribut du complément | p 141 |
| Apposition .....                         | p 144 |

**III. Les autres compléments****III 1. Les compléments circonstanciels**

|   |       |
|---|-------|
| Le complément circonstanciel de lieu                    | p 147 |
| Le complément circonstanciel de temps .....             | p 148 |
| Le complément circonstanciel de moyen                   | p 150 |
| Le complément circonstanciel de manière .....           | p 152 |
| Le complément circonstanciel de cause                   | p 154 |
| Le complément circonstanciel de condition .....         | p 156 |
| Le complément circonstanciel de conséquence             | p 159 |
| Le complément circonstanciel de but .....               | p 162 |
| Le complément circonstanciel de concession (opposition) | p 164 |
| Les autres compléments circonstanciels .....            | p 166 |

|  |       |
|--|-------|
| <b>III 2. Les compléments du nom (cplts déterminatifs)</b> | p 169 |
| <b>III 3. Les compléments d'adjectifs et d'adverbes</b>    | p 171 |

## IV. Les conjugaisons

|   |       |
|---|-------|
| <b>IV - 1. Le temps</b>   | p 173 |
| Les grandes périodes : passé, présent, futur  | p 174 |
| <b>IV - 2. La construction des conjugaisons</b>   |       |
| Les groupes verbaux   | p 177 |
| Les différents modes  | p 178 |
| Les temps simples et les temps composés   | p 179 |
| <b>IV - 3. Le participe passé, ses accords.</b>   |       |
| Qu'est-ce qu'un auxiliaire ? Un participe passé ? .....   | p 180 |
| Le participe passé employé sans auxiliaire  | p 182 |
| Le participe passé employé avec l'auxiliaire être .....   | p 187 |
| Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir  | p 190 |
| Cas où le participe passé reste invariable .....  | p 194 |
| <b>IV - 4. L'impératif</b> .....  | p 197 |
| <b>IV - 5. L'infinitif</b>  | p 199 |
| Exercices de révision sur les sons en [é]   | p 201 |
| <b>IV - 6. L'indicatif, mode du réel</b> .....  | p 203 |
| Présent   | p 204 |
| Futur, futur proche .....   | p 207 |
| Passé composé   | p 210 |
| L'imparfait .....   | p 215 |
| Exercices de révision sur les sons en [é]   | p 223 |
| Passé simple  | p 225 |
| Le plus-que-parfait .....   | p 227 |
| Le futur antérieur  | p 229 |
| Le passé antérieur .....  | p 231 |
| Exercices récapitulatifs sur les temps de l'indicatif   | p 233 |
| <b>IV - 7. Le conditionnel</b>  | p 235 |
| <b>IV - 8. Le subjonctif</b> .....  | p 244 |
| <b>IV - 9. Participe présent adjectif verbal, et gérondif</b>   | p 252 |
| <b>IV - 10. Voix active/voix passive</b>  | p 255 |
| <b>IV - 11. Voix pronominale, accord du participe passé</b> .....   | p 260 |
| <b>IV - 12. Les formes de la phrase</b> (affirmative, négative,<br>exclamative, interrogative, interro-négative). | p 266 |
| <b>IV - 13. Discours direct, discours indirect</b> .....  | p 268 |

## V . L'analyse logique : syntaxe de la phrase

|   |       |
|---|-------|
| <b>V – 1. Les propositions</b>                                | p 271 |
| Les différentes propositions                                  | p 273 |
| <b>V – 2. La proposition relative</b> .....                   | p 276 |
| Les propositions introduites par dont                         | p 277 |
| <b>V – 3. Les propositions subordonnées circonstancielles</b> | p 280 |
| . de temps .....  | p 281 |
| . de cause  | p 283 |
| . de but .....  | p 285 |
| . de conséquence, ou consécutive                              | p 288 |
| . d'opposition, ou concessive.....                            | p 291 |
| . de condition  | p 293 |
| . de comparaison .....  | p 296 |
| Exercices de révision   | p 298 |
| <b>V – 4. Les propositions subordonnées complétives</b>       |       |
| . introduites par que   | p 300 |
| . infinitive  | p 303 |
| . accord des participes passés suivis d'un infinitif          | p 304 |
| . interrogative indirecte                                     | p 309 |
| <b>V – 5. La proposition participiale.</b>                    | p 311 |
| <b>V – 6. Que</b> .....                                       | p 313 |
| <b>Index alphabétique</b> .....                               | p 395 |

En annexe jointe : **Corrigés de certains exercices** (p 319 à 393).

-----